

Практика змішаного навчання №5.2018



Виступ на факультеті природничо-географічної освіти та екології

← → ↺

www.npu.edu.ua/ua/podii/9-ss/4555-fakultet-pryrodnycho-heohrafichnoi-osvity-ta-ekolohii-hotuietsia-perekhodyty-na-smart-tekhno

Пошта kudin59 НПУ ФІ Розклад Навчання 2018р. ЦЦТН ФФВС ФМФ ФУФ ФІФ ФП+П

Про Університет

Головна

Історія університету

Керівництво

Структура

Міжнародне співробітництво

Прозорий Університет

Фотогалерея

Відеогалерея

Контакти

Освітні послуги

Абітурієнт 2018

Переведення і поновлення

Перепідготовка

Аспірантура

Докторантура

Спеціалізовані ради

Навчання іноземців

Навчання за кордоном

Факультет природничо-географічної освіти та екології готується переходити на smart-технології навчання

Facebook Twitter YouTube Email Plus

0



22 травня 2018 року у Блакитній залі центрального корпусу НПУ імені М.П.Драгоманова зібрались викладачі та студенти факультету природничо-географічної освіти та екології для обговорення «Проекту комплексної інформатизації організації навчального процесу на ФПГОЕ в 2018-2019 рр.», який презентував проректор з дистанційної освіти та інноваційних технологій навчання професор А. П. Кудін. Вступне слово про необхідність інноваційних змін у роботу ФПГОЕ зробила декан факультету професор Г.О. Турчинова.

Проект має на меті вивести рівень надання освітніх послуг на факультеті на європейський, що є одним із стратегічних завдань розвитку університету, поставлених ректором вишу В. П. Андрущенком перед колективом на цей рік: «Треба розпочинати готувати нового вчителя вже у педагогічному виші: створювати такі умови навчання, при звича́йвшись до яких, випускник педагогічного університету не зможе навчати дітей за старими технологіями у новій школі – місці своєї першої роботи».



КОМПЛЕКСНА ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ(?)

- **перехід студентів усіх форм навчання ФПГОЕ на сучасну європейську форму навчання – змішану, що представляє собою «поєднання денної і дистанційної форм навчання», згідно п.2. ст. 49 Закону про вищу освіту в Україні (2014).**



[ГОЛОВНА](#) [СТРУКТУРА](#) [ПРОЕКТИ](#) [СТАРТАПИ](#) [РЕСУРСИ](#) [ЗВІТИ](#) [ДОКУМЕНТИ](#) [ФОТО-ВІДЕО](#) [ПОБАЖАННЯ](#)

Головна

НПУ підвищує ІТ-кваліфікацію вчителів Сколівщини

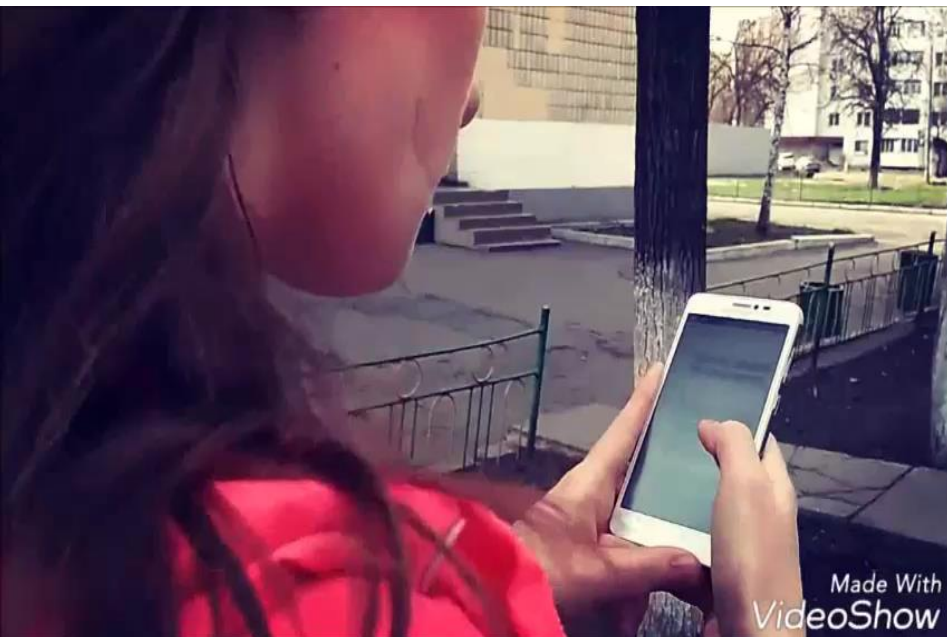
Друк



Відповідно до угоди №21 від 18.12.2017, підписаної ректором університету В.П.Андрущенком, між НПУ і Сколівською районною держадміністрацією, 8 і 9 лютого у гімназії м. Сколе проходили тренінги вчителів ЗОШ Сколівського району Львівської області. Унікальність програми підвищення кваліфікації полягає в тому, що її проходили вчителі таких дисциплін, які свої уроки не часто проводять в комп'ютерних класах: це вчителі української мови та літератури, вчителі фізики тощо.

[Детальніше...](#)

Розклад XXI ст.



Google

ср

31 серп.

Фізичне виховання

11:00–12:20

1-51 Біляй І. М.

ЗАВТРА, 1 ВЕР.

Алгебра та геометрія

18:30–19:50

339 Малежик П. М.

ПТ, 2 ВЕР.

Основи ПІ

11:00–12:20

338 Горбачук В. О.

Фізика

12:30–13:50

340 Малежик П. М.

ПН, 5 ВЕР.

Фізика

09:30–10:50

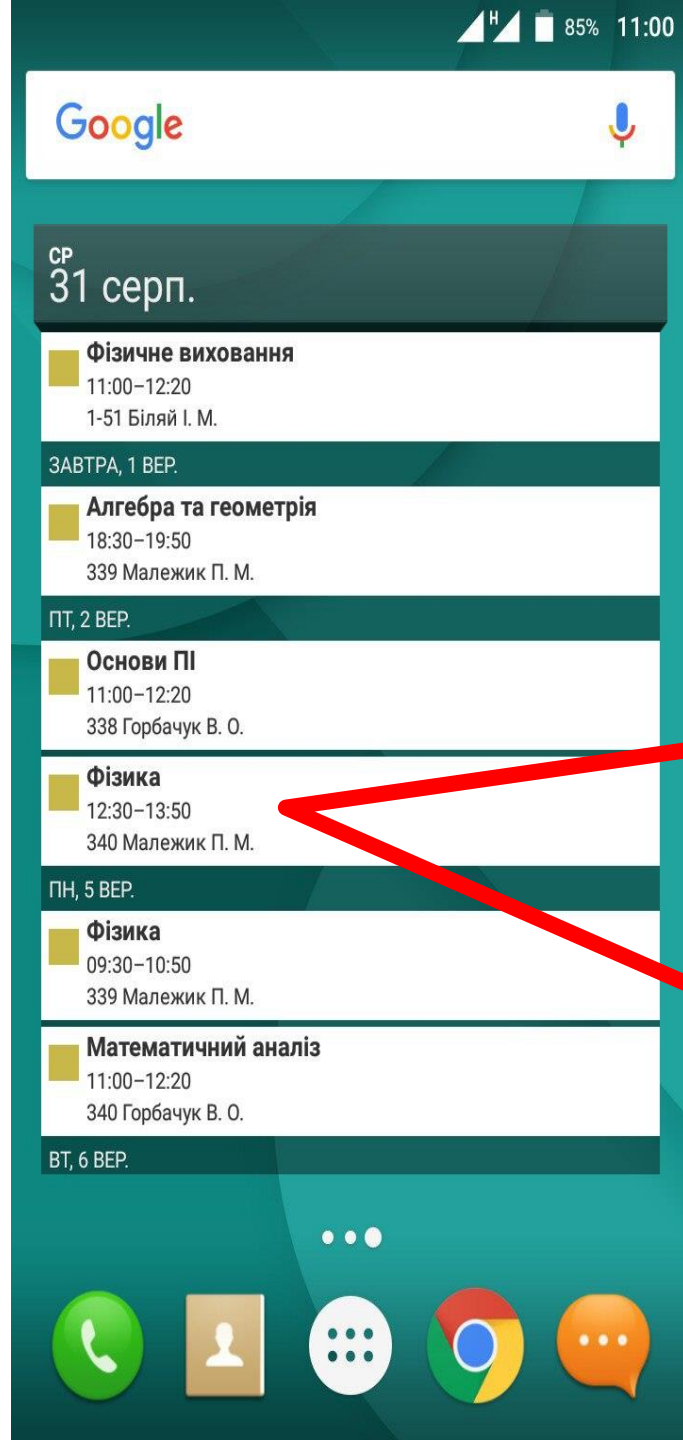
339 Малежик П. М.

Математичний аналіз

11:00–12:20

340 Горбачук В. О.

ВТ, 6 ВЕР.



Загальна фізика

- Новини
- Навчальна програма
- Робоча програма
- Дидактична картка
- Курс фізики: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів
- Фізичний тлумачний словник
- Мультимедійний посібник з розв'язання задач

8 лютого - 14 лютого

Тест вхідного контролю

Модуль 1. Механіка і молекулярна фізика. Електромагнетизм. Коливання і хвилі

Лекція 1. Вступ до курсу фізики. Кінематика

Кінематика

LMS MOODLE

- не керує роботою викладача
- не веде облік роботи викладача
- організовує навчальний процес СТУДЕНТА
- інтернет-адаптована, але для **авторизованих** студентів ФПГОЕ
- Уніфікована форма представлення навчальних матеріалів – необхідна умова для **студентів і програмістів!**

4. Навчальний курс

Заняття №1. Підготовчої стадії до виготовлення е-курсу в Moodle.

Заняття №2 Вхід у систему Moodle. Створити новий курс. Як налаштувати електронний курс (ЕК)

Заняття №3. Додати елемент «Напис». Блоки. Додати елемент «Сторінка», додавати картинки та відео. Додати файл до електронного курсу. Робота з PDF файлами. Додати URL-посилання та глосарій.

Заняття №4. База тестових завдань. Елемент «Тест». Остаточні налаштування електронного курсу (ЕК).

Заняття №5. Педагогічні прийоми використання стандартизованого курсу в LMS Moodle.

Предмет лекції №1

1. Підготовча стадія навчальних матеріалів до виготовлення е-курсу в Moodle.

«До початку семестру викладач зобов'язаний подати на кафедру повний комплект навчально-методичне забезпечення дисципліни, що буде викладатися в наступному семестрі (робочу програму, конспекти лекцій, інструкції лабораторних робіт, матеріали контрольних і т.д.). У разі не виконання – викладач не допускається до проведення занять»

(Інструкція з організації навчального процесу у ВНЗ України)

1. Підготовча стадія до виготовлення е-курсу.

Не все робити одразу!

Загальні відомості про курс

Робоча програма

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Друковані та Інтернет-джерела

Глосарій

Дидактична карта курсу

Має бути
викладеним
до першого
заняття

Модуль 1

Анотація до модуля

Методичні рекомендації

Дидактична карта модуля

Теоретичний навчальний матеріал

Структуровані навчальні матеріали

Опорний конспект лекції

Мультимедійні презентації

Додаткові інформаційні джерела

Тест (самоконтроль)

Практичні (семінарські, лабораторні) роб.

Зміст роботи, хід виконання, список завдань

1. Створення дидактичної картки курсу.

Що це таке?

**Це графік навчального процесу і
навчальна траєкторія студента.**

Вона повинна бути прозорою і зрозумілою,
а не такою як те, що лежить в наших
навчальних програмах.

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 12 інформаційні технології	Кількість кредитів – <u>ЕКТС</u> 4		Методи навчання: <i>Мультимедійні лекції, лабораторні заняття</i>
Спеціальність 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології	Загальна кількість годин – 120		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <i>(бакалавр)</i>	Лекції:		
	34	-	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни <i>Нормативна</i>			Форми поточного контролю 3 модульні контролю (Письмові колоквиуми)
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1	<i>17</i>	-	
	Індивідуальна робота:		
Семестр 1	-	-	
	Самостійна робота: 69		

13

Як виготовити дидактичну карту?

- **Перший крок.** Спочатку увесь навчальний матеріал розбити на три (дві) **нерівні частини** за навчальним планом дисципліни (приклад):
- **Матеріал**, який буде викладатись під час аудиторних годин (лекції)
- **Матеріал**, який виноситься на самостійне вивчення студентів, але буде розглядатись на семінарах.
- **Матеріал**, який виноситься на самостійне опрацювання студентам і буде перевірятись на різних формах контролю (тест, колоквиум, екзамен).

Розділ: птахи

№	теми	Аудиторне вивчення - №1	Самостійне вивчення - №2 і №3	Вид заняття, де розглядається
1	Класифікація птахів			Лекція №1
2	Кури			Семінар №1
3	Гуси			
4	Качки			
5	Горобці			Семінар №2
6	Журавлі			
7	Політ птаха			Лекція №1
8	Місце проживання птахів			Семінар №2
9	Розмноження птахів			Лекція №2
10	Легенди про птахів			Реферат або тільки на екзамені

Рекомендація: на **самостійне** вивчення виділяється добре описаний і порівняно легкий для розуміння матеріал. Матеріал, який важкий для сприйняття – на лекції.

Зразок дидактичної картки

тиждень	Теми, що розглядаються на			Форми контролю	бали
	аудиторних лекціях №1	семінарських, №2	самостійно, тільки з перевіркою №3		
12-18 грудня				тест №1,	5
19-25 грудня					
26-31 грудня				Колоквіум №1	20-30
13-19 лютого				тест №2	5
20-26 лютого				тест №3	5
27-5 березня				Колоквіум №2	20-30
				екзамен	100

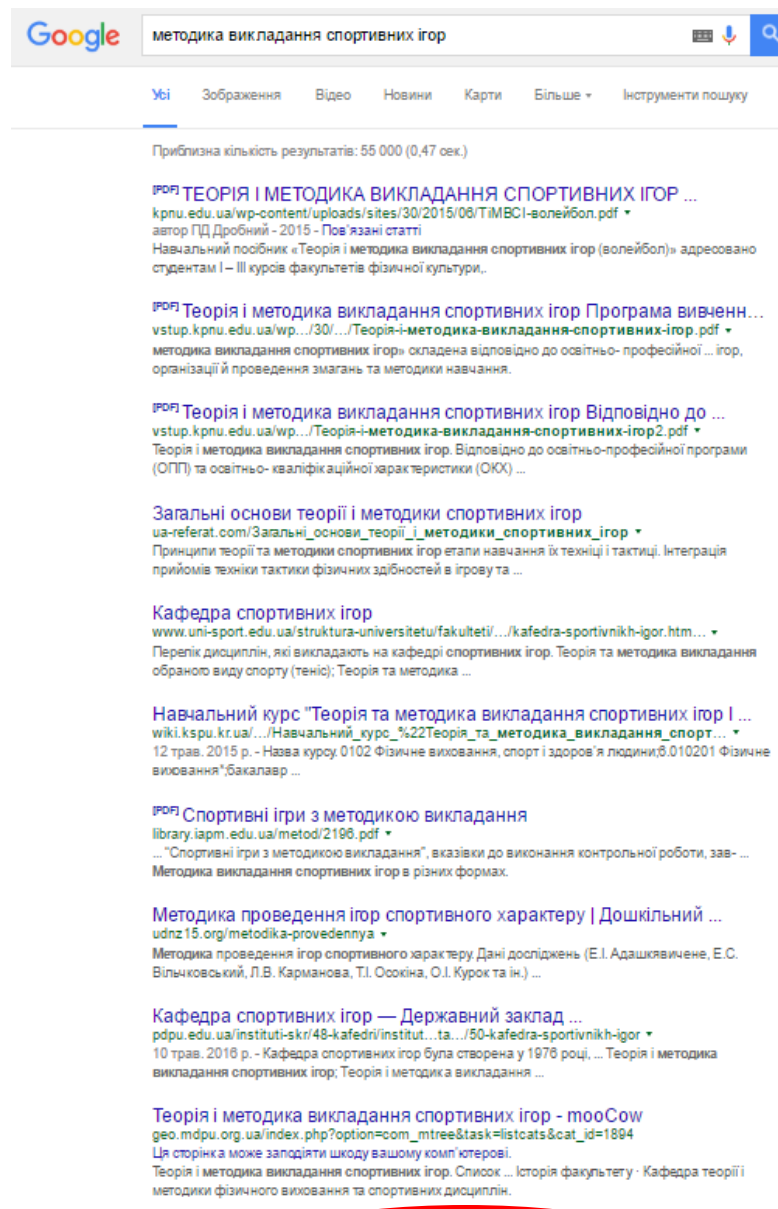
№2. Критерії оцінювання діяльності студента

Накопичення балів протягом семестру відбувається так

№ з/п	Вид діяльності	Кількість балів за дидактичну одиницю	Кількість лекцій і лабораторних робіт	Загальна кількість балів
1	Виконання лабораторних робіт	5	8	40
2	Виконання модульних контрольних робіт (письмові колоквіуми)	3	20	60
Загальна кількість балів				100
Іспит		100		100
Оцінка за курс (середній бал)		100		100

№3. Друковані та інтернет-джерела

- Не основні, які близькі за тематикою
- Основні подаються у кожній своїй “лекції” (модулі)
- Постійний пошук і оновлення!
- **Залучати студентів!**



№4. Глосарій

- **Це словник основних термінів, але Вашого трактування**
- Може поповнюватись у процесі навчання

НОВА СУЧАСНА ФОРМА

представлення

**Вашого навчального матеріалу,
який згідно Положення про
організацію навчального процесу у
ВНЗ має бути підготовлений і
переданий на кафедру викладачем
до початку семестру**

Повнотекстове викладення навчального матеріалу, що виноситься на **самостійне опрацювання (№2 і №3 частини навч. матеріалів):**

- Якщо є семінари, то підготувати плани семінарів (традиційної форми)
- До кожного питання або теми обов'язковим прикріплення **файлу з текстом**, графікою, малюнками, відео тощо.
- **“Порізані”** оцифровані книги



З А К О Н У К Р А Ї Н И

Про авторське право і суміжні права

(Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, N 13, ст.64)

- **Стаття 23.** Вільне відтворення примірників твору **для навчання** допускається без згоди автора чи іншої особи, яка має авторське право:
 - 1) відтворення уривків з опублікованих письмових творів, аудіовізуальних творів як ілюстрацій для навчання за умови, що обсяг такого відтворення відповідає зазначеній **меті**;

Таблиця 1. Підготовча робота викладача

дата	Лекція	Тема	Підібрані оцифровані книги	«Вирізані» сторінки і виставлені у pdf-форматі
3-7.09	1		[1] [2] [3]	Стр. 23-40 Стр. 11-23 Стр. 1-8
10-14.09	2		[2] [3]	Стр. 24 -50 Стр. 9-18
17-21.09	3		[1] [3]	Стр. 50-65 Стр.80-100

Представлення навчального матеріалу для аудиторного вивчення

- **Багатоваріантність**, яка залежить від викладача і задач, які він перед собою ставить.
- У викладача є арсенал (сервіси) керування або його рівень володіння ІКТ

Варіанти “аудиторного” викладання

1. Повнотекстовий (зміст широкий) конспект аудиторних лекцій у Word **без презентації*** або в захищеному форматі SWF.
2. Повнотекстовий (зміст широкий) конспект аудиторних лекцій у Word + **презентація***
3. Опорний конспект аудиторної лекції + **презентація***
4. Опорний конспект аудиторної лекції + файли з “порізаних книг”

Сценарії

- **Варіант А.** На початку аудиторного лекції оголошуються усі питання лекції, але в аудиторії розглядаються окремі, або перша їх частина. Інші питання, мають повнотекстове викладення у е-курсі в системі LMS MOODLE.

Навчальний матеріал за бажанням викладача може мати «повний доступ» (копіювання, друк), так і «тільки для читання». В останньому випадку - це здійснюється переводом тексту у SWF – формат, тобто тільки читання з екрану. Це може виступати як свого роду елемент захисту унікальної частини курсу.

Сценарії

- **Варіант В.** Завчасно до дати проведення лекції повідомляється про те, що студенти повинні прочитати викладений в е-курсі Word-текст і **мати з собою на наступній лекції текст** або у формі ксероксу, або на екрані гаджета. Тоді в аудиторії - розбір за вибором викладача окремих «важких питань» лекції у формі бесіди або «прес-конференція» відповіді на питання студентів після прочитаного.

Сценарії

- **Варіант С.** Завчасно (за тиждень до календарної дати проведення лекції) окрім тексту лекції, в LMS MOODLE відкривається доступ до скачування відповідної **мультимедійної презентації**, яка буде супроводжувати on-line-трансляцію лекції. Таке представлення матеріалу дозволяє застосовувати сучасні навчальні технології «bring your device with you» («принеси свій пристрій з собою»).

Висновок

Викладач самостійно обирає:

1. Форму представлення навчального матеріалу, що виноситься на **аудиторне** викладання.
2. Час оприлюднення.
3. Тривалість доступу студентів до матеріалу.
4. Змінювати паролі (при потребі).
5. Час і параметри тестування.
6. Викладач має доступ до повної інформації про процес навчання студента (підглядати, фіксувати).

Тестующий модуль в Moodle

Варіанти тестування

- Тестування на оперативну **перевірку** **самостійної роботи студентів** над курсом (проводиться автоматизовано через інтернет)
- Тестування **модульне** (проводиться з ідентифікацією особи)

Яким має бути оперативний контроль?

- Тестування **часто**, але після не кожної лекції;
- спроба **одна**;
- термін здачі – **тиждень**;
- тест має **малий час** на обдумування!
- тест на **невелику** кількість балів (сума за усі тестування не перевищує 36 балів)!
- питання в тесті обирає **генератор випадкових чисел**;
- оцінка одразу стає відомою студенту, але **протокол** відповіді оприлюднюється після здачі усіх студентів

Вимоги до організації

- не дозволяти користуватись допоміжними матеріалами;
- завдання з різним рівнем складності, в тому числі і високої;
- тести (в тому числі) на набір відповіді з клавіатури;
- не жорсткі часові обмеження;
- 1-3 рази в семестр;
- проводиться у завчасно визначений час (до 1 години);
- бажана присутність викладача;
- **основний внесок** у рейтинг студента (наприклад, 3 тестування по 30 балів).

Мінімальні обов'язкові вимоги до вмісту контенту е-курсу

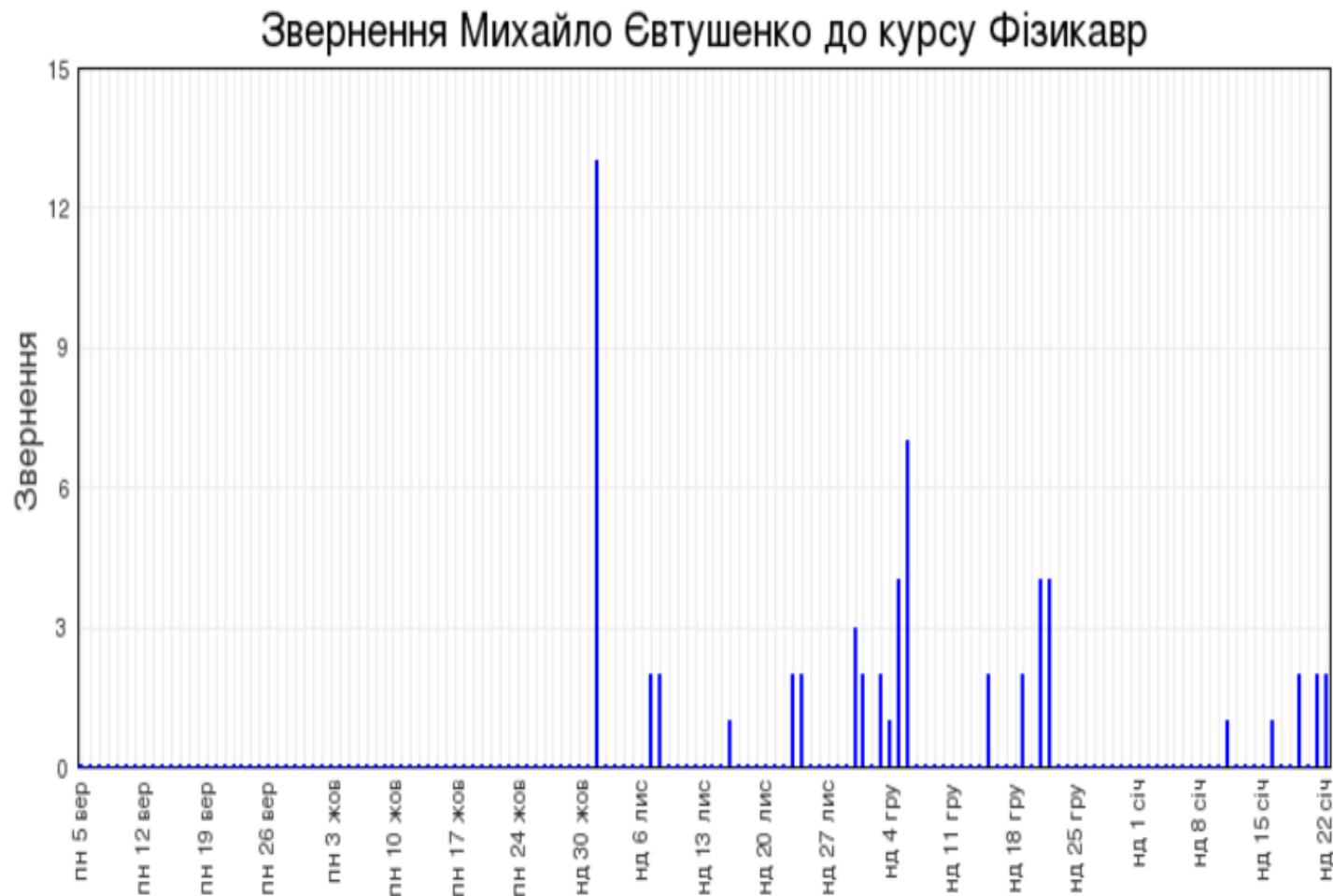
(готуються викладачем і передається для заливки в Moodle)

1. **Дидактична карта вивчення дисципліни.**
2. **Критерії оцінювання.**
3. **Про викладача і про дисципліну (бажано, фото)**
4. **Глосарій (у разі необхідності)**
5. **Список інтернет-посилань на близькі до курсу.**

6. У кожному модулі:
 - 6.1. **Навчальний матеріал до тем, які виносяться на аудиторне навчання** (за вибором – або презентація, або опорний конспект, або анотація, або конспект лекції, або “параграфи порізаних книг”).
 - 6.2. **Навчальний матеріал до тем, які виносяться на самостійне вивчення студентів** (конспект лекції або “параграфи порізаних книг”, або розв'язники задач, або відео-лекції).
 - 6.3. **Тести оперативного віддаленого тестування** (перевіряють в тому числі знання матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення)
 - 6.4. **Тести для колоквиуму або екзамену** (іншого запланованого контрольного заходу).

Що це дає?

- активізація самостійного вивчення Вашої дисципліни не в кінці семестру, а під час семестру;



Які навчальні завдання можна реалізувати ?

1. Організація самопідготовки студентів до семінарських, практичних і лабораторних занять.

- при відсутності необхідної кількості книг у бібліотеці НПУ;
- 24 години 7 днів на тиждень – доступ;
- У зручний час;
- з місця де, є Інтернет;
- будь-який гаджет.

- **додаткові бали до міжсесійного рейтингу студента;**
- **зростання показника активності студентів на Вашому е-курсі (для викладача - рішення ректорату від 16 січня 2017 року).**

Які навчальні завдання можна реалізувати ?

2. Організація оволодіння лекційним матеріалом для осіб, які з поважних причин **пропускають аудиторні заняття**.
3. Оперативне проведення і автоматизована перевірка **міжсесійних зрізів знань** без присутності викладача.
4. **Самоконтроль** студента про готовність сприймати наступний матеріал через тести для самоконтролю.
5. **Фіксація викладачем активності роботи студентів на курсі в семестрі (коли, скільки часу перебув, що дивився), яка може бути змотивована: врахована у рейтингу.**

Які навчальні завдання можна реалізувати з допомогою е-курсу?

- 6.Електронний курс можна використовувати для заочної форми навчання!
- 7.Електронний курс можна використовувати для «повторного вивчення»!

Як ми організовуємо процес
виготовлення електронних курсів
на ФПГОЕ?

Навчальний план для першої категорії осіб

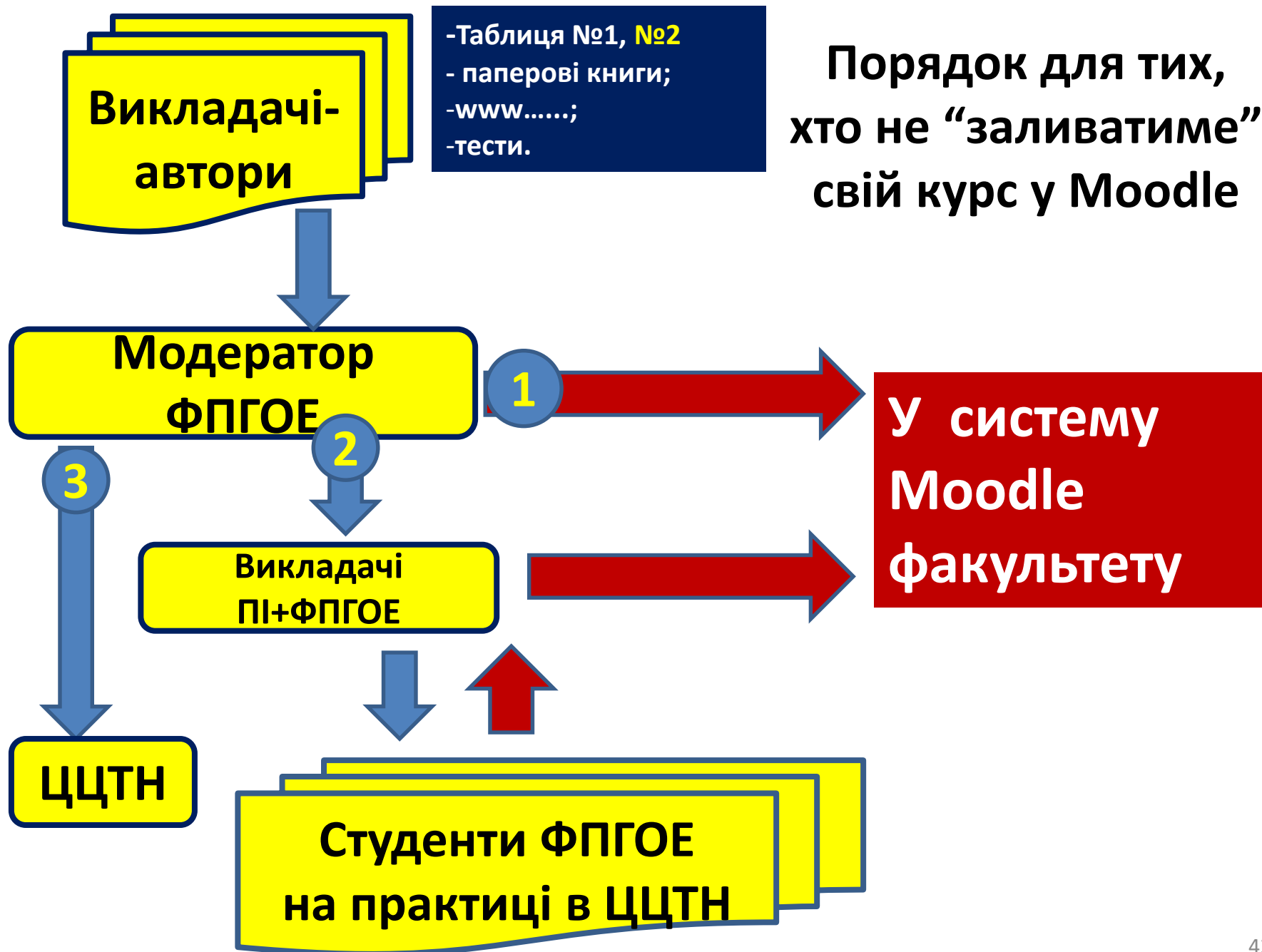
Заняття №1. Підготовчої стадії до виготовлення е-курсу в Moodle.

Заняття №2 Вхід у систему Moodle. Створити новий курс. Як налаштувати електронний курс (ЕК)

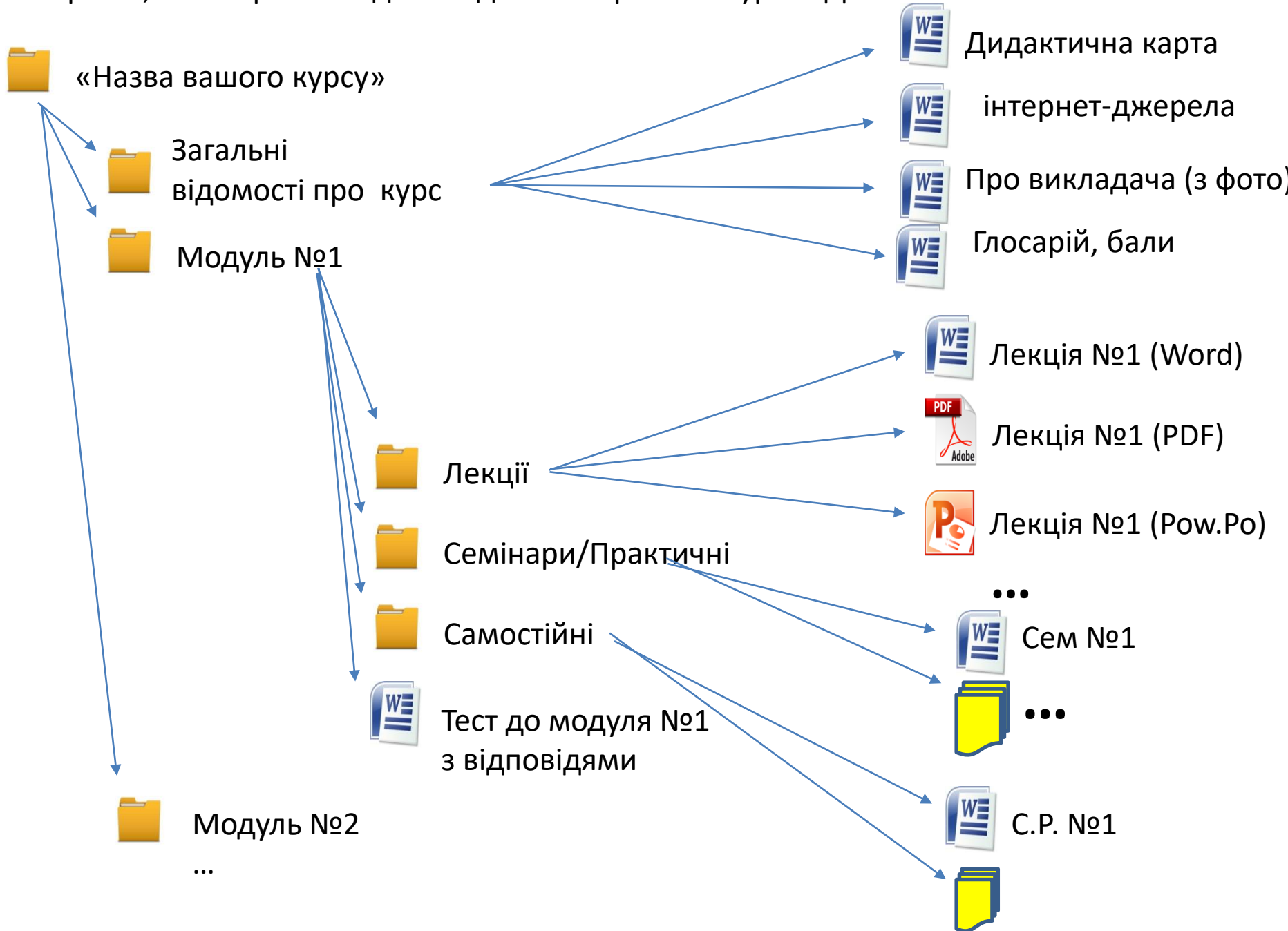
Заняття №3. Додати елемент «Напис». Блоки. Додати елемент «Сторінка», додавати картинки та відео. Додати файл до електронного курсу. Робота з PDF файлами. Додати URL-посилання та глосарій.

Заняття №4. База тестових завдань. Елемент «Тест». Остаточні налаштування електронного курсу (ЕК).

Заняття №5. Педагогічні прийоми використання стандартизованого курсу в LMS Moodle.



Матеріали, які потрібно подавати для електронних курсів. Для «заливки».



Навчальний план для другої категорії осіб

**Заняття №2. Вхід у систему Moodle. Створити новий курс.
Як налаштувати електронний курс (ЕК)**

**Заняття №3. Додати елемент «Напис». Блоки. Додати
елемент «Сторінка», додавати картинки та відео. Додати
файл до електронного курсу. Робота з PDF файлами.
Додати URL-посилання та глосарій.**

**Заняття №4. База тестових завдань. Елемент «Тест».
Остаточні налаштування електронного курсу (ЕК).**

**Заняття №5. Педагогічні прийоми використання
стандартизованого курсу в LMS Moodle.**